

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа №1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Рязанцева Н.Л.

«29» 08 20 25 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Маслова И.С.
Приказ № 238/01
Богандинская СОШ №1
«01» 09 20 26 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

«КОРРЕКЦИОННО-ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

для обучающегося 4 класса

(адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

на 2025/2026 учебный год

Составитель: Емельянова Юлия Александровна

Должность: педагог-дефектолог

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, составлена на основе требований к результатам освоения ФАООП для детей с задержкой психического развития.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Цель программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

Общее количество часов, отводимое на изучение курса «Дефектологические занятия» в 4 классе, составляет 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю на каждый год обучения.

Планируемые результаты

4 класс

Личностные результаты

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;

переключиться с одного действия на другое.

Предметные результаты:

- слушать и понимать инструкцию к заданию;
- следовать предложенному плану и активно участвовать в деятельности;
- вступать и поддерживать коммуникацию;
- развивать чувства доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- адекватно реагируют на внешний контроль и оценку.

Содержание коррекционного курса

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий.

Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 4 класс

I полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи	Кол-во часов
Диагностика						2
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] «Разложи и расскажи» [20] - Пальчиковая гимнастика «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]		Прямой и обратный счет от 1 до 10. Сравнение чисел.	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20]	1
Осень. Признаки осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	-Пальчиковая гимнастика -Штриховка геометрических фигур «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. Игра [60] «Вверх – низ» [61]	-Составление рассказа по сюжетной картинке [20]	1

Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты.	- Установление логической последовательности действий «Разложи и расскажи 2» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей «Оrientировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. «Сравни овощи» [66] «Что где?» [68] «Высокий – низкий»[67]	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.	1
Моя семья.	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: -«Простые аналогии» [43] -«Порисуем» [41] -«Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Оrientировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток.	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.	1
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д/и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» [9] - «Продолжи ряд»	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Назови предмет» [76] «Далеко, близко» [77]	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	1

Осень. Поздняя осень.	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Вверх-вниз» [61]	Закрепить умение составлять рассказ-сравнение.	1
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Назови предмет» [78] «Который по счету» [79] «Положи столько же» [80]	Учить называть предметы верхней одежды - д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.	1
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о	- «Кто как голос подает» (разв. слух. вним. CD) «Учимся правильно говорить»	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» [8]	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем	- Учить составлять рассказ-описание. - Игра с мячом «Один- много» [26]	1

	внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	- д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету, размеру) - упр. «Где, чей домик» [14]	-Составление целого из частей	разложения второго слагаемого на два числа. «У кого какой длины хвост» [81] «Внутри, снаружи» [82] «Отсчитай столько же» [84]	Закрепить умение образовывать притяжательные прил. от сущ., согласовывать их.	
Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: -«Что изменилось» тренировка наблюдательности [1] -«Назовем одним словом» [7] - «Найди и вычеркни» [34]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Вверх0вниз» [61] «Найди одинаковое» [62]	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20] «Нелепицы»	1
Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д/и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16] - «Что было сначала, а что потом» [37]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20]	1

Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	- Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. внимание) - «Хлопни, если услышишь» [35]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» [9]	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Сколько чего?» [9] «Сложи чашку» (тарелку, сковороду) [75]	Закрепить умение образовывать относительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. с сущ., сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.	1
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[40]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь слева (справа) от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа «Назови приметы зимы» [93]	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20]	1
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление	- Составление рассказа по сюжетной картинке [по плану]	1

	детей о жизни животных зимой	-упр. на простейшие умозаключения [6] «Назовем все предметы одним словом» [7] - упр. «Птица-не птица» [18]	сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	остатка с помощью данной таблицы	- «Назови ласково»	
Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. на установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] -Продолжи рисунок	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы Вверху, внизу, слева, справа, над, под.	- Составление рассказа по сюжетной картинке [20] - Игра с мячом «Один-много» [26] Закреплять суффиксальный способ образования слов, учить составлять рассказ – сравнение.	1
Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. «Снежки» [92]	- Составление предложений со словами зима, сани, снежки...	1

Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)	1
Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - « Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- Составление описательного рассказа по предметной картинке [20] Учить образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч.	1
Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Продолжи предложения»	1

		определенного количества палочек» [48]	Найди по схеме» [42]			
Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» [42]	Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр. Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» - Составление рассказа-описания по предметной картинке [20]	1
День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Вратарь» [56] - «Цепочка действий» [3]	«Орнамент» [55] Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Закрепить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	1
Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы,	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц» Порядковые числительные. «Скажи, сколько чего» [85] «Найди пару предметов» [91]	- Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.	1

	снегопады, замерзание водоемов). Уточнить представления о зимних забавах.			«Снежки» [92]		
Комнатные растения.	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растений. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на распределение внимания 38]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц Игра «В какой руке сколько» [101]	- «Назови ласково»[30] - «Какой, какая, какие» [25] - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по предметной картинке	1
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] - «Топ-Хлоп» [19] - «Я – робот» [13]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве» - задание на	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. «Не ошибись» [97]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	1

Весна. Признаки весны	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40] «Правый глаз» [39]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Обезьянки» [8]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц Математическая загадка. Слева, справа. «Назови приметы весны» [95]	- «Скажи наоборот» - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной картинке	1
Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «В гостях у белочки» [83]	- Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов	1
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.) Обобщить	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54] - «Игра в слова» [4]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Различия между прямой, лучом, отрезком. Математическая загадка. Широкий-узкий. «Посчитай» [105]	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много» [26] Закрепить умение в составлении	1

	знания о садовых цветах.				рассказа, в согласовании	
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	«Топ-хлоп» [19] «Найди и вычеркни» [31] «Запомни и воспроизведи» [45] «Нелепицы» [5]	«Найди по схеме» [42] «Найди на ... меньше, больше » [104]	Откладывание на счетах числа в пределах 100. «Сделай столько же» [94] «Найди на ... меньше, больше» [104]	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]	1
Труд людей весной.	Уточнить и расширить знания детей о труде людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии»[40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Сложение и вычитание в пределах 100.	- «Скажи наоборот» - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной картинке	1
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] - «Запомни и воспроизведи» [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Сложение и вычитание в пределах 100. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- Игра с мячом «Один-много»[21] - Исправление деформированных предложений - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)	1

Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение «Цепочка действий» [3] «Найди по схеме» [42] «Вратарь» [56]	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы»	1
Диагностика						2

